

华东师范大学文件

华师教〔2022〕18号

关于印发《华东师范大学混合式 课程标准》的通知

各单位：

为深化一流本科课程建设，推动学校卓越育人工作，加快信息技术与教育教学深度融合，学校对《华东师范大学混合式课程标准（试行）》（华师教〔2019〕171号）进行了修订，现将修订后的标准予以印发，请各单位参照执行。

特此通知。

华东师范大学

2022年3月2日

华东师范大学混合式课程标准

一、标准说明

1. 综合现阶段课程建设成效，深化一流本科课程建设，推动学校卓越育人工作，加快信息技术与教育教学深度融合，特对《华东师范大学混合式课程标准（试行）》（华师教〔2019〕171号）进行修订，形成本标准。本标准进一步突出以学生的发展为中心，凸显课程思政要求，强调学生的主动学习和个性化学习。按照混合式课程建设的流程和关键环节梳理细化了指标点，对指标点的阐释更加严谨和规范。

2. 本标准是混合式课程的设计与实施的通用标准，不涉及学科知识本身。

3. 本标准共有 7 大类 28 个指标点，满分为 100 分。课程需同时满足以下 2 个要求方能认定为“合格”：①总分达到 70 分及以上；②大类指标二、三、四、五均为重点评审内容，需分别达到该大类总分的 70%及以上，即大类指标二达到 7 分及以上、大类指标三达到 16 分及以上、大类指标四达到 21 分及以上、大类指标五达到 13 分及以上。

二、使用指导

1. 作为课程建设标准

教师参阅标准细则，理解混合式教学的优势，引发对混合式教学改革思考。依照标准设计混合式课程并实施教学，基于学

习数据反思教学效果。在多轮课程建设中不断更新资源、优化设计，逐步建成优质有效的混合式课程。

2. 作为课程评审标准

(1) 课程评审先决条件

使用此标准评价的课程需先满足如下条件，①教师资质：教学团队成员师德师风优良。②课程内容：思想性、科学性强，符合学术规范和知识产权规范。③课程模式：基于本人或他人慕课、SPOC 或其他优质在线课程，利用在线学习平台对本校学生开展的线上线下混合式教学。

(2) 评审方法和原则

评价者对照标准细则，对混合式课程的建设成果仔细审读，参照指标点解释进行评分并写出改进建议。采用零分或满分的原则进行打分，当达到某项指标 70%及以上水平时，就认为该指标已达标，获得该指标的满分分数，否则该指标得零分。

三、标准细则

指标	分值	解释
大类指标一：课程概况	6分	课程概况是课程开始时向学生说明的课程基本信息、整体设计、修读要求、学习指南和课程持续改进机制等。
1.1 信息完整	2分	在课程平台明显位置向学生提供完备的课程信息，包括课程性质、学分学时、课程大纲、教学日历、线上与线下深度融合的教学设计、考核方式、使用到的平台和工具、教学团队情况、交流答疑的时间地点、资源使用的知识产权规则等。
1.2 要求明确	2分	在课程平台明显位置提供详细的课程平台导航说明，明确告知学生如何使用线上资源开展自主学习。明确说明学习本课程前应具备的知识、技能和技术前提条件等。
1.3 持续改进	2分	向学生提供课程教学的意见反馈渠道，鼓励学生对教学设计和教学实施提出意见与建议，便于课程的持续改进。

大类指标二：学习目标	10分	学习目标描述了学生通过课程学习后，应该获得核心素养。
2.1 定位准确	3分	课程的学习目标应对应国家、行业和专业需求，符合学校育人目标和学生学情，能够支撑毕业要求指标点。单元学习目标要与课程总目标保持一致，以支撑课程总目标的达成。
2.2 价值引领	2分	课程目标要坚持立德树人，有明确而适切的课程思政目标，凸显知识传授、能力培养与价值引领的统一。
2.3 能力导向	3分	在夯实学科基础知识的基础上，以学生的能力达成和素质提升为中心，体现高阶性、突出创新性、增强挑战度，培养学生解决复杂问题的综合能力。
2.4 表述规范	2分	应从学生视角撰写，描述学生学习课程后在认知、行为和情感态度上的关键变化。目标要有效融入学习活动，绝大部分学习目标可以在学习评价中体现可衡量性。
大类指标三：学习资源	22分	学习资源是指学习的内容、资料和工具等。
3.1 支撑目标	3分	学习内容和学习资源应体现深度和广度，重点和难点恰当，形成支撑课程学习目标、体现知识系统性和学科特色的学习单元。
3.2 融合思政	2分	内容和资源的选用体现专业教育与思想政治教育的有机融合。
3.3 质量优异	4分	恰当引用学习资源，鼓励使用荣获省部级以上荣誉称号的课程资源；明确资源版权，确保资源准确、可信且不存在版权纠纷；应注重引用资源的更新频率以及丰富性。
	4分	自建的资源要科学严谨、内容完整、逻辑清晰、重点突出、可读性强。使用过程中不断更新和丰富资源内容。
3.4 与时俱进	3分	内容和资源体现前沿性与时代性要求，融入学科前沿研究成果和先进的核心理论。体现多学科思维融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合或产业技术与学科理论融合的内容。
3.5 优势互补	4分	重塑传统模式下的学习内容，使线上和线下的学习内容互补，体现混合式学习的优势。
3.6 形式多样	2分	学习资源的形式至少有4种以上，如教材、课程讲义、PPT、习题库、音频、视频、参考网站、软件等。
大类指标四：学习活动	30分	学习活动是学生完成学习的重要方式，应凸显学生的互动和参与，引导学生主动学习。
5.1 支撑目标	3分	为不同类型的学习目标设计恰当的学习活动，支撑课程总目标和单元目标，与学习评价相对应。
5.2 要求明确	5分	学习活动开始前，教师应以书面形式向学生清楚解释各种活动的要求，如活动类型、参与频次、参与时长、评价方式、达标要求、截止日期、结果反馈日期、使用资源方法和目的、激励学生参与学习活动的办法等。

5.3 引导主动学习	5分	注重学习中的互动，包括学生之间的、学生与学习资源之间的、学生与教师或助教之间的互动等。通过互动不断推动小组协作学习和研究型项目式学习，促进学生主动学习和独立思考，培养学生的问题解决能力和高阶思维能力，实现高层次的学习目标。
5.4 体现个性化学习	5分	为不同类型学生配置适量的、差异化的学习资源。按照学习规律组织进阶学习，体现个性化学习的方法和路径。
5.5 提供指导	5分	教师要充分利用混合式学习模式的优势，深度参与学习互动，了解学生线上和线下学习进度，及时开展有效的测评与反馈。必要时进行学习指导，引导学生向预设的学习路径发展。
5.6 优势互补	5分	线上和线下的学习活动要围绕共同主题和任务来开展，互融互通，体现形式上的优势互补及内容上的相辅相成。线上、线下学习活动的分配合理，一般线上学时占总学时的20%-50%。
5.7 形式多样	2分	课程的学习活动形式至少有4种以上，如观看视频、做测验、做作业、提出疑问、参与互评、参与讨论、小组汇报等。
大类指标五：学业评价	18分	学业评价是衡量学生学习目标达成情况的手段和方法。
6.1 支撑目标	3分	要与学习目标保持一致性，用以衡量学生在单元目标、章节目标、课程总目标上的达成情况。
6.2 要求明确	5分	以书面形式提供每一次评价的量规或描述性标准，说明评价应该达到的分值和能力水平，针对不同的评价结果制定相应的奖惩措施。以书面形式清晰表述课程成绩计算方式、各部分评价的权重等。
6.3 形式多样	5分	针对不同的学习目标和学习活动选择相应的评价方式，如通过在线测验、书面考试等形式评价知识点的掌握情况，通过操作演示、作品展示、小组汇报、撰写论文、查阅学习档案袋、访谈等形式评价学生的综合能力。课程使用的评价方式4种以上。注重线上与线下的评价相结合、教师评价与同伴互评相结合。
6.4 注重过程性评价	5分	应采用过程性评价且平时成绩占比一般不低于40%。评价应贯穿于整个课程的学习过程中，评价过程有迹可循，评价频次科学合理，针对获得不同评价结果的学生进行个性化反馈与指导。
大类指标六：课程技术	4分	课程技术是指课程所使用到的平台、软件与工具等。
7.1 技术服务	2分	向学生明确说明技术工具使用的目的、必要性、使用环境、使用方法、寻求帮助渠道等，增强工具使用的便利性。所选的技术工具能够对教学资源的使用、学习活动的开展和学业评价提供有效支持。
7.2 技术整合	2分	所使用的工具种类和数量不宜过多，要注重跨平台、跨终端的学习工具和数据的整合。
大类指标七：成效与创新	10分	成效与创新是指课程改革行之有效，在内容、体系、设计和资源等方面凝练出特色和具有推广价值的课程模式。

8.1 教学改革有效	6分	利用混合式学习的优势解决了教学中的重点问题。能够收集足够的教学数据以分析证明混合式学习改革的有效性。
8.2 凝练改革成果	4分	课程的学习策略有教育学、心理学和学习科学的理论依据，学习设计有突出的学科特色和创新性。利用学习数据开展教学研究，持续反思与改进，形成具有推广价值的教学模式。